

滁州职业技术学院文件

校政教〔2019〕24号

转发《安徽省教育厅关于在全省普通高校开展“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建工作的通知》的通知

各系部，相关处室：

近期省教育厅印发了《安徽省教育厅关于在全省普通高校开展“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建工作的通知》（皖教秘高〔2019〕39号），在全省普通高校开展“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建工作（以下简称“双基”工作）。现将通知转发给你们，并提出以下要求，请一并落实。

一、认真组织学习贯彻“双基”文件精神

请各系部、教务处、实训中心、督导室等相关处室组织全体教师和教学工作管理人员认真学习“双基”文件，明确“双基”基本指标和示范指标内涵，促进广大教职员工进一步端正政治立

场，恪守职业操守，规范教学行为，提升教学质量。

二、对照标准，加强建设，确保“双基”标准化率达标

请各系部对照“双基”标准，认真开展对标自查，补缺补差，确保2020年“双基”标准化率达到70%，2021年“双基”标准化率达到80%。并在此基础上认真遴选基层教学组织和教学示范课程，积极申报省级示范基层教学组织和教学示范课程。

三、做好教研室整合前期准备工作

各系部要在组织全体教师认真学习“双基”标准的基础上，组织党政管理人员和教研室主任对照“双基”标准，结合专业群建设工作，深入细致地开展教研室整合研讨工作，按照每系设置2-3个教研室的规模，商讨形成本系部教研室整合建设方案，提交系部党政联席会议通过后，于5月30日前将教研室整合建设方案和《滁州职业技术学院教研室整合摸排表》报教务处汇总，提交学校研究。在上报方案的同时，将系部教研室整合建设研讨会议记录原件、系部党政联席会议研究教研室方案的会议记录复印件一并交教务处。教务处联系人：唐义武，电话3854634。

特此通知。

附件：1.《安徽省教育厅关于在全省普通高校开展“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建工作的通知》

2.滁州职业技术学院教研室整合摸排表

滁州职业技术学院

2019年5月6日

安徽省教育厅

皖教秘高〔2019〕39号

安徽省教育厅关于在全省普通高校开展“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建工作的通知

各普通高等学校：

基层教学组织是高校组织教学活动、培养高质量人才的基本单元，基本教学活动是教学质量的基本保证。但长期以来，一些高校基层教学组织建设和基本教学活动（以下简称“双基”）开展还存在一些问题。部分高校教研室等基层教学组织形同虚设、建设乏力；课堂教学创新明显不足、信息技术与教育教学深度融合不够，教学质量亟待提高；实践教学不能有效满足人才培养需要。为贯彻落实全国全省教育大会、新时代本科教育工作会议和《国家职业教育改革实施方案》《安徽省高水平本科教育建设行动计划》精神，规范教育教学管理，构建高水平人才培养体系，提高“双基”建设水平，提升高校人才培养质量，实现“高等教育强省”建设目标，经研究决定在全省普通高校开展“双基”标准化建设和示范创建工作，现将有关事项通知如下：

一、目标任务

通过开展基层教学组织、基本教学活动“双基”标准化建设和示范创建行动，引导全省普通高校进一步加强基层教学组织建设，进一步规范教学管理，提高教学水平，保证教学质量，为加快高水平人才培养，实现高等教育内涵式发展，办好人民满意的教育提供保证。到2020年全省高校“双基”标准化率达到70%，2021年全省高校“双基”标准化率达到80%，2023年全面达标。自2019年开始，面向全省普通高校培育创建10所“双基”建设示范高校、培育遴选100个示范基层教学组织和100门教学示范课，以点带面发挥引领示范作用，推动全省高校基层教学组织更加健全，基本教学活动更加规范有序，教学质量全面提升，并鼓励高校积极参与国家级示范创建活动。

二、组织实施

全省普通高校开展“双基”标准化建设示范创建工作按照动员部署、自查评估、申报认定、检查评议四个阶段进行。

（一）动员部署

2019年4月至5月为动员部署阶段。各高校营造良好的舆论氛围。通过广泛的宣传发动，使高校师生员工能够理解、重视、支持和参与“双基”标准化建设和示范创建工作，确保此项工作良好的舆论环境中顺利推进。

（二）自查评估

2019年6月至2019年11月为自查评估阶段。各高校对照标准化和示范创建工作有关条件要求，有计划、有步骤地开展自

查自评工作，针对发现问题，分析原因，提出解决措施，认真开展整改。

（三）申报认定

2019年12月为标准验收和示范认定阶段。各高校应专题研究“双基”标准化建设和示范创建工作有关要求，认真组织开展标准验收和遴选推荐工作。对照《安徽省普通高校基层教学组织（教研室）标准化建设和示范标准（试行）》和《安徽省普通高校基本教学活动标准化建设和示范标准（试行）》，认真组织填写“双基”标准验收报告和示范创建申报书，并准备相关支撑材料。在2018年度省级质量工程项目中立项的基层教研室示范项目，学校可优先推荐参与示范基层教学组织的认定，在2016年以来的省级质量工程项目中立项课程类建设项目的负责人、教学名师和教坛新秀开设的课程学校可优先推荐参与教学示范课的认定。教学示范课的认定范围为专业课和专业基础课程。

（四）检查评议

2020年1月至4月，安徽省教育厅将按照“标准引领、专家评议、实地考察、组织统筹”的原则，由教育厅高教处对材料进行初审，委托第三方组建专家组进行评议，并结合实地考察结果组织标准验收并择优认定示范名单。“双基”标准化率低于70%的单位不得申报示范创建单位。省教育厅将对认定的示范基层教学组织进行重点建设并在全省推广，对认定的教学示范课重点打造模板并组织观摩。同时，将“双基”标准化建设和示范创建工作开展情况作为高校招生计划核减的依据，并纳入2019年度高

校领导班子年度综合考核“发展指标”范围。对于“双基”标准化建设工作开展不力的单位将予以通报，在一流学科专业和高水平大学建设、中国特色高水平高职学校和专业、“双万专业”和“双万课程”等项目中实行一票否决。

三、工作要求

全省各普通高校要高度重视，加强领导，加大投入，认真开展“双基”标准化建设和示范创建工作。各高校要按照工作进程和指标体系，进一步细化建设方案，确定任务书、路线图、时间表和责任人，加强常态化跟踪指导，及时解决建设过程中遇到的困难和问题，积极推进取得建设成效。各高校要结合实际，将示范创建工作纳入学校正常教学管理，为示范创建工作提供必要的经费和资源条件等支持。

- 附件：1.安徽省普通高校基层教学组织（教研室）标准化建设和示范创建标准（试行）
- 2.安徽省普通高校基本教学活动标准化建设和示范创建标准（试行）



（此件主动公开）

附件 2:

安徽省普通高校基本教学活动标准化建设和示范创建标准（试行）

一、安徽省普通高校基本教学活动标准化建设标准

表一 安徽省普通高校基本教学活动标准化建设标准

一级 指标	二级指标	观测点	说 明
教学 规范	政治立场	坚持正确的政治方向	一切教学活动必须严格遵守政治纪律，认真贯彻执行党和国家的教育方针、政策，不得有损于国家利益和学生的健康成长。
	职业操守	落实立德树人根本任务	教学活动应符合高等教育基本规律和人才成长规律，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，把立德树人内化到教学的各个环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。
		恪守教育的基本信念	教书育人是教师的责任和义务，教师在教学活动中须遵守师德规范，爱岗敬业，严于律己，公正、公平地对待每位学生，尊重学

			生人格，创造有利于学生健康成长的教学环境。
	严谨执教	认真完成教学任务	遵循教学客观规律，认真完成教学任务，维护课堂纪律，对学生在教学过程中的不当行为加以及时制止、批评教育，定期进行教学质量检查，每门课程至少应有 1 次教学考核，作为学生课程成绩的评价标准之一。
		为人师表	教风端正，着装得体，言行文明，以优良的思想品德、仪表、语言、行为对学生言传身教。
		严格遵守学校教学管理制度	按照作息时间表上课、下课，不得无故旷课、迟到或提前下课，不得擅自调课、停课、请人代课。教师在课堂上不得做与教学无关的事情。
教学组织	备课	确定教学大纲	认真钻研和掌握教材的全部内容及结构，统筹组织安排本课程各环节的教学工作，具有明确的教学大纲。
		制订教学日历	根据教学大纲，安排教学进度，制订教学日历。
		准备教辅材料	按照教学大纲要求准备教辅材料，根据需要开发制作电子课件，认真撰写教案或讲稿，并选定与教材匹配的参考书。
	授课	明确课程要求	在开课之初应准备课程简介，依据课程教学大纲简要介绍课程概况、考核方式、平时成绩构成以及课程总成绩的结构比例，对课程学习提出明确的要求。

		认真讲解课程内容	在讲授过程中，任课教师应全面把握课程教学的深度、广度，注意课程内容的前后衔接，积极运用灵活多样的教学方法，着重阐述基本理论和基本概念，讲清教学内容的重点和难点。
		教学互动	在教学活动中设计互动环节，针对教学目的和教学重难点，通过归纳互动问题、精选讨论案例等方式，加强学生在教学过程中的主动参与，培养学生的自主学习意识和创新能力。
		教学形式规范	在课堂上应采用普通话进行讲授，做到语言清晰流畅，书写、绘图工整规范。严格按照安排组织教学，不得任意增加或削减课时。
	多媒体教学	课件制作	根据教学需要制作电子课件，课件内容要与教学内容相一致，科学准确，符合学生认知规律。
		多媒体操作	课前做好充分的准备工作，熟练掌握操作规程。遇停电或多媒体设备不能正常使用时，应坚持用其它方式讲课，确保课堂教学正常进行。
	辅导答疑	落实辅导答疑环节	合理安排答疑时间和地点，做好学生的辅导、答疑工作，以个别答疑为主，对共性的问题可以进行集体辅导。
	作业批改	布置适量作业	结合教学要求布置适量作业（含专项练习题、撰写论文、课堂演讲、读书报告等），每门课程不少于 3 次作业，以强化教学效果，提高学生自主学习能力。

		批改作业	认真细致地批改学生作业，并做好作业成绩登记，作为评定学生平时成绩的重要依据。
学生管理	严格执行学生管理制度	考核学生出勤	严格要求学生按时上课，不得迟到、早退或旷课。因病、因事而不能上课者须事先请假。应具有学生出勤记录。
		规范学生行为	严格要求学生遵守高等学校学生行为准则。进入教室衣着应大方、整洁得体；严禁在教室内吸烟或将食物带进教室；杜绝在课堂内睡觉或大声喧哗。
		维护教学纪律	严格要求学生自觉遵守课堂纪律，保持教室肃静，认真听讲，积极参加课堂研讨，不得做与上课无关的事情。督促学生按照学习要求，合理进行预习、复习，认真完成作业。
	强调尊重教师	强调尊重教师	教育学生尊重教师。对学生和相关部门提出的关于教学工作的意见，应认真吸纳，及时整改。
	教育学生爱护教学设施	教育学生爱护教学设施	严格要求学生爱护各类教学设施，不得挪动、损坏教学设施，严禁在课桌椅、墙壁等教学设施上涂画、张贴。
实验教学	实验设备管理	实验安全管理	对学生进行安全教育，采取必要的防护措施。
		实验设备保障	加强实验教学的管理，保证实验设备和器材的正常运行。
	实验教学组织	指导实验	按照教学要求制订实验指导，明确实验目的、要求和内容，实验教师应认真准备并指导学生实验，取得可靠数据，分析实验结果。

		实验检查与监督	加强对学生实验的检查和监督，及时处理实验过程中出现的问题。认真审核学生实验方案和实验数据，及时批改学生的实验报告。
实习实训教学	实习实训组织	实习实训安排	根据专业培养目标和教学计划制订实习实训大纲，确定实习实训内容，选定实习实训场所，落实学习计划。
		实习实训安全教育	实习实训过程中必须加强思想政治工作和安全教育，做好安全防护工作，妥善安排好学生的生活。
		实习实训考核	实习实训结束时应及时做好考核，根据学生实习实训情况进行评分，并做好总结工作。
	实习实训教学指导	实习实训教学指导	提前确定实习实训指导教师，指导教师要明确分工，根据实习实训现场具体情况制订实习实训进程计划、实习实训内容与要求。对新开辟的实习实训场所或首次指导实习实训的教师，应在学生进场前提前到现场作好准备工作。

二、安徽省普通高校基本教学活动示范创建标准

表二 安徽省普通高校基本教学活动示范创建标准

指标	观测点	说 明
(在符合标准化的基础上, 满足示范标准中“教学目标”和“教学研究”指标中的标准, 并达到“教学方式”指标中的一项标准者, 可以申请创建教学示范课)		
教学目标	因材施教	坚持以学生为中心的教学理念, 根据教学活动的內容, 悉心研究教学对象, 了解学生的有关情况, 注重因材施教, 合理组织教学内容, 选用科学有效的教学方式和方法, 力求做到教学内容与方法的优化组合。
	着力培养学生能力	注意教学活动与其它相关教学活动的衔接和配合, 重视授课效果的信息反馈, 在教学中精益求精, 突出重点, 处理好难点, 着力培养学生的自学能力, 实践能力和创新能力。 在实验教学中注重开发综合性、设计性实验, 加强对学生的综合应用能力和动手能力的培养。
教学方式	启发式教学	在教学活动中加强互动环节设计, 采用启发式教学, 融入问题引导、创设情境、师生研讨等多种启发式教学方法, 引导学生积极思维, 调动学生参与课堂教学的广度和深度, 激发学生保持良好的听课状态, 力求使教与学两方面协调一致、共同发展。

		<p>课堂教学中的互动时间不低于总课程学时的 1/3，其中学生主动参与时间占互动时间不低于 1/2。</p>
	信息化教学	<p>在教学中充分利用现代信息技术和信息资源，开发课件、视频、教学软件等教学资源，充分运用网络教学平台，优化教学过程，科学地安排教学的各个环节和要素，创新教学模式和教学方法，提高学生的学习兴趣，支持学生的自主探究学习，提高教学质量和效率。</p> <p>信息化教学应依托网络教学平台，在平台上具有完整教学资源（课程简介、教师队伍、教学大纲、授课教案、作业习题、资料库等），以及教学环节数据（学生利用网络教学平台学习课程相关资源的线上学习数据，包括签到、讨论等课堂教学过程中的互动教学数据，学生提供的课外阅读、课程作业等课后学习反馈数据）。</p>
	多元化结合	<p>突破传统教学模式，根据教学内容开展多种教学方式、教学环节的互动结合。</p> <p>课堂教学与课后辅导（答疑）结合。在课后有计划、有准备地进行阶段性辅导，在辅导答疑的过程中，既热情帮助基础较差的学生，又注意发现与培养优秀的学生。阶段性辅导在整个课程教学过程中应不少于 3 次，课后辅导答疑应有完备的记录。</p> <p>课堂教学与课后练习结合。配合授课进度精选作业，培养学生分析解决问题的能力 and 独立钻研的精神，汇总并分析学生作业中出现的问题，有针对性地给予指导，改进教学。教师应具有学生课后作业共性问题的分析记录和相应的教学改进措施。</p> <p>课堂教学与实践教学结合。在教学过程中注重学生知识应用能力的培养，讲课</p>

		<p>内容结合知识的实际应用场景，加深学生对理论知识的认识。教师在课程教学过程中应有 1/4 以上的学时用于模拟实际应用场景授课，提高学生将知识应用于实践的能力。</p> <p>课堂教学与创新创业教育结合。在传授专业知识的过程中融入创新创业教育，全面促进创新创业教育与专业教育深度融合，教师应以训练学生创新能力为目的，探索头脑风暴法、分组讨论法、角色扮演法、案例分析法、情景模拟法、游戏体验法等教学方法改革，培养学生的发散思维、批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质。</p>
教学研究	教学改革研究	<p>积极参与教学改革，重视教学研究，不断提高学术水平和业务水平。在保证完成教学大纲规定的教学内容的前提下，推进课程思政，推进课程融合，把最新相关研究成果融入课堂教学之中。应具有与所授课程相关的校级以上教学改革研究立项项目。</p>
	教学活动总结	<p>教学活动结束后，做好教学文件的收集整理，认真总结教学情况，分析学生学习情况，研究各教学环节的配合，反思整个教学安排，总结教学过程中的经验教训，提出改进办法和完善建议。应有所授课程的教学总结材料，以及 1 篇与所授课程相关的公开发表教研论文。</p>

附件 2:

滁州职业技术学院教研室整合摸排表

系部（公章）：_____

年 月 日

[illegible]

